

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

МО учителей

\_гуманитарного цикла\_

\_\_\_\_\_ (Волкова Т.С.)

Подпись                      ФИО

Протокол МО № 1

от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_ (Красноштанова Н.Н.)

Подпись                      ФИО

Дата: 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 78

\_\_\_\_\_ Егоркина Г.Н.  
Подпись                      ФИО

Приказ от 29.08.2025г. №  
217

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«18 век через историю дворцовых переворотов»

для учащихся \_\_8\_\_ класса  
количество часов: \_\_17\_\_  
учитель: Евлантьева В.В.

**Волгоград 2025**

## Пояснительная записка

Учебный курс «**18 век через историю дворцовых переворотов**» разработан для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа учебного курса «**18 век через историю дворцовых переворотов**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 287,
- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Программа учебного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

18 век – один из самых интереснейших периодов истории России. Развитие событий 18 века было таково, что в стране могла произойти смена правящей династии, Россия могла вступить на путь олигархической монархии с ограничением верховной власти. Одновременно идет процесс окончательного расслоения общества: если раньше взаимоотношения дворянства и крестьянства строились на принципе «дворянин служит государству, крестьянин – дворянину», то теперь, с отменой дворянской службы, было нарушено это сложившееся веками равновесие, что привело к многочисленным бунтам «подлых» людей.

Школьники в процессе изучения данного курса, работая с документально-методическим комплексом, сами выдвигают версии, дают оценку историческому периоду.

Алгоритм коммуникативно-познавательной совместной деятельности учителя и учащихся дает возможность выйти на новый уровень изучения истории, свободный от догм и жестких закономерностей, углубляет и расширяет знания по истории. На основе самостоятельных работ учащихся с фактографическим и понятийным материалами курса, историческими источниками, литературными произведениями и живописью стимулируется познавательный интерес к истории.

Данный курс соответствует главной цели современного образования: воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения, ответственного соучастника истории своей страны и народа, - патриота России

**Основными задачами курса являются:**

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.
- способствование расширению и углублению понимания роли личности в истории
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная или коллективная (в парах, группах)

**Формы контроля** (презентации, решение исторических задач, работа с тестами, написание исторического эссе и т.д.)

**Ожидаемый результат:**

*Личностные:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории 18 века, культуры Российской Федерации, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

*Метапредметные*

Познавательные: систематизировать и обобщать исторические факты 18 века; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; осуществлять анализ исторической информации (тексты исторических источников по истории 18 века, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) и извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Коммуникативные: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

Регулятивные: владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; умение отбирать нужную информацию из различных источников, ориентироваться в различных видах источников, пользоваться справочниками и энциклопедиями;

Предметные: расширение знаний по истории 18 века, выявление причинно-следственных связей в действиях конкретной личности, значение окружения на воспитание личности и влияние личности на исторический процесс.

### **Содержание курса**

#### ***Тема 1. Россия на рубеже XVII-XVIII веков (3 часа)***

Начало правления Петра I. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты 1682, 1689, 1698 годов. Взаимоотношения Петра и Софьи. Правление Петра Великого. Петр I и царевич Алексей. Отображение образа Петра Великого в литературе, живописи, киноискусстве.

#### ***Тема 2. Россия в XVIII в. (14 часов)***

Первый дворцовый переворот 1725 года. **Екатерина I.** Супруга государя. Указ о престолонаследии. Императрица. Два года у власти. Меншиков и Екатерина. Борьба за трон.

**Петр II.** Детство царевича. Петр в годы правления Екатерины I. Падение Меншикова. Печальный конец царствования Петра II.

**Анна Иоанновна.** Мрачная страница русской истории. Анна и ее двор. Немцы в России. Миних и Бирон. Немцы у трона. Иоанн 6 и Анна Леопольдовна.

**Елизавета Петровна.** Изящное правление. Дочь Петра. Противоречивость Елизаветы. Фавориты и доверенные лица.

**Петр III.** Сын императрицы. Отношения окружающих. Женитьба и семья. Свержение с престола.

**Екатерина II.** Детство и юность. Невестка императрицы. На престол на штыках гвардейцев. Двор императрицы. Ее окружение. Орловы и Потемкин, Зубов и Никита Панин, княгиня Дашкова. Просвещенный абсолютизм. Законодательная деятельность. Реформы. Противоречивость.

**Павел I.** Детство, взаимоотношения с матерью. Противоречивость правления Павла I. Последний дворцовый переворот 1801г.

### Литература:

- 1) М.Н.Чернова. Личность в истории России: век 17, изд Эксмо, 2006
- 2) М.Н.Чернова. Личность в истории России: век 18, изд Эксмо, 2006
- 3) Е.Ю.Спицын. История России, в пяти томах, М., 2019

### Источники в интернете:

1. Исторические источники в Интернете.

В электронной версии: <http://www.hist.msu.ru>

2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней./Сост. А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2020. В электронной версии: <http://www.takelink.ru>

3. Электронная библиотека Хронос. Всемирная история в Интернете

В электронной версии: <http://www.hrono.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

	<b>Россия на рубеже XVII-XVIII веков (3 часа)</b>	Дата план	Дата факт
1	Начало правления Петра I. Регентство царевны Софьи.	13.01.25	
2	Стрелецкие бунты 1682, 1689, 1698 годов. Взаимоотношения Петра и Софьи.	20.01.25	
3	Правление Петра Великого. Петр I и царевич Алексей.	27.01.25	
	<b>Тема 2. Россия в XVIII в. (14 часов)</b>		
4	Первый дворцовый переворот 1725 года. <b>Екатерина I.</b> Супруга государя. Указ о престолонаследии. Императрица.	03.02.25.	
5	Два года у власти. Меншиков и Екатерина. Борьба за трон.	10.02.25	
6	<b>Петр II.</b> Детство царевича. Петр в годы правления Екатерины I.	17.02.25	
7	Падение Меншикова. Печальный конец царствования Петра II	24.02.25	
8	<b>Анна Иоанновна.</b> Мрачная страница русской истории. Анна и ее двор. Немцы в России. Миних и Бирон.	03.03.25	
9	Немцы у трона. Иоанн 6 и Анна Леопольдовна.	10.03.25	
10	<b>Елизавета Петровна.</b> Изящное правление. Дочь Петра. Противоречивость Елизаветы.	17.03.25	
11	Фавориты и доверенные лица.	07.04.25	
12	<b>Петр III.</b> Сын императрицы. Отношения окружающих. Женильба и семья. Свержение с престола.	14.04.25	
13	<b>Екатерина II.</b> Детство и юность. Невестка императрицы. На престол на штыках гвардейцев.	21.04.25	
14	Двор императрицы. Ее окружение. Орловы и Потемкин, Зубов и Никита Панин, княгиня Дашкова	28.04.25	
15	Просвещенный абсолютизм. Законодательная деятельность. Реформы. Противоречивость.	05.05.25	

16	Детство, взаимоотношения с матерью. Противоречивость правления Павла I. Последний дворцовый переворот 1801г.	12.05.25	
17	<b>Урок обобщения.</b>	19.05.25	